

Національний університет водного господарства та  
природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ **Олег ЛАГОДНЮК**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

06-08-006-S

<b>СИЛАБУС</b> навчальної дисципліни		<b>SYLLABUS</b>	
Освітні технології		Educational technologies	
Шифр за ОП	<b>ОК 7</b>	Code in Educational Program	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: Master's (second)	
Галузь знань: <b>Управління і адміністрування</b>	<b>07</b>	Field of knowledge: <b>Management and administration</b>	
Спеціальність: <b>Менеджмент</b>	<b>073</b>	Field of study: <b>Management</b>	
Освітня програма: <b>Управління навчальним закладом</b>		Educational Program: <b>Educational institution management</b>	

Силабус навчальної дисципліни «Освітні технології» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» заочної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2020. 15 стор.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/18914/>

Розробник силабусу: Фроленкова Н.А., к.е.н., доцент,  
доцент кафедри менеджменту

Силабус схвалений на засіданні кафедри менеджменту  
Протокол № 3 від "15" жовтня 2020 року

Завідувач кафедри: Кожушко Л.Ф., д.т.н., професор.


Керівник освітньої програми: Фроленкова Н.А., к.е.н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ  
Протокол № 11 від "28" жовтня 2020 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ: Н. Е. Ковшун, д.е.н.,  
професор

№ документа в ЕДО СЗ №-5098

© Фроленкова Н.А.  
© НУВГП, 2020

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Управління навчальним закладом
Спеціальність	073 «Менеджмент»
Рік навчання, семестр	1-ий рік навчання, 1-ий семестр
Кількість кредитів	5
Лекції:	6
Практичні заняття:	10
Самостійна робота:	134
Курсова робота:	ні
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
	Фроленкова Надія Анатоліївна, к.е.н, доцент, доцент кафедри менеджменту
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5248-6394">0000-0002-5248-6394</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:n.a.frolenkova@nuwm.edu.ua">n.a.frolenkova@nuwm.edu.ua</a>
ПРО ДИСЦИПЛІНУ	
Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі	<p>Метою вивчення дисципліни є формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики використання сучасних освітніх технологій для забезпечення результатів навчального процесу.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є засвоєння студентами знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних освітніх технологій, сформувати уміння і навички, необхідні для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.</p> <p>Методи навчання: лекції у формі діалогу, проблемні лекції, дослідницький метод, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій (case study), індивідуальні завдання для вирішення практичних вправ та задач, тестові завдання, проєктне навчання.</p> <p>Технології навчання: навчальні посібники, монографії, наукові статті, мультимедійна презентація, лекція,</p>

	друкований роздатковий матеріал, проєктна технологія, рольові ігри.																
Компетентності	<p>ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.</p> <p>СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.</p>																
Програмні результати навчання	<p>ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проєктами навчальних закладів, генерувати підприємницькі ідеї.</p> <p>ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління освітньою організацією.</p> <p>ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</p> <p>ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p>																
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналітичні навички.</li> <li>2. Взаємодія з людьми, комунікаційні якості.</li> <li>3. Вміння працювати в команді.</li> <li>4. Ініціативність.</li> <li>5. Навички самоменеджменту та тайм-менеджменту.</li> <li>6. Навички переконання та аргументації.</li> <li>7. Самопрезентація та навички публічних виступів.</li> <li>8. Системне, креативне та логічне мислення.</li> </ol>																
Структура навчальної дисципліни	Зазначено нижче в таблиці																
Методи оцінювання та структура оцінки	<p>Система оцінювання знань студентів проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/</a></p> <p>Для оцінювання знань студентів передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.</p> <p>Розподіл обов'язкових балів, що присвоюються студентам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточне тестування та самостійна робота</th><th>Екзамен</th><th>Сума</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1</td><td>T2</td><td>T3</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr> <tr> <td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr> </tbody> </table>				Поточне тестування та самостійна робота			Екзамен	Сума	T1	T2	T3	40	100	20	20	20
Поточне тестування та самостійна робота			Екзамен	Сума													
T1	T2	T3	40	100													
20	20	20															

	<p>T1, T2, T3 – теми змістових модулів</p> <p>За вчасне та якісне виконання завдань поточної діяльності та підсумкових контролів здобувач отримує обов'язкові бали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 балів – модульний контроль, який складається з двох модулів (МК 1 – 20 балів, МК 2 – 20 балів).</li> </ul> <p>Дисципліна закінчується екзаменом, тому результати складання модульних контролів зараховуються як підсумковий контроль. Перескладати модульний контроль не дозволяється. Якщо здобувач із можливих 60 балів поточної складової оцінювання та 40 балів модульної або підсумкової складової оцінювання впродовж семестру набрав певну кількість балів (не менше 60) і такий результат його задовольняє, то набрана сума балів і є підсумковим результатом успішного складання екзамену. Якщо здобувача не задовольняє набрана кількість балів, то він повинен скласти підсумковий контроль під час екзаменаційної сесії (у межах 40 балів), при цьому усі набрані впродовж семестру бали модульних контролів анулюються, тобто результати складання підсумкового контролю знань додаватимуться до раніше набраних балів поточної складової оцінювання (у межах 60). Здобувач вищої освіти має право взагалі не складати модульні контрольні тести впродовж семестру, а відразу планувати складати підсумковий контроль під час екзаменаційної сесії.</p> <p>Студенти мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за участь у конференціях, конкурсах, проєктах – до 10 балів.</p> <p>Усі модульні контролі проходитимуть у формі тестування на навчальній платформі Moodle. Для забезпечення права на об'єктивне оцінювання студентам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами.</p> <p>Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <a href="https://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdi/навч-наук-тсентр-незалежного-отсінювання-знан/документи">https://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdi/навч-наук-тсентр-незалежного-отсінювання-знан/документи</a></p>
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Теоретичною і методологічною базою вивчення дисципліни «Освітні технології» є дисципліни гуманітарного та загальноєкономічного циклів. Матеріал дисципліни базується на знаннях, які студенти отримали при вивченні таких навчальних дисциплін, як «Маркетинг», «Менеджмент», «Методологія наукових досліджень».</p> <p>Знання та навички з навчальної дисципліни «Освітні технології» допоможуть оволодіти компетентностями з навчальних дисциплін «Комунікації в професійній діяльності», «Інформаційні системи і технології», «Лідерство і управління командою», «Управління проєктами навчального закладу».</p>
Поєднання навчання	Створюються умови для поєднання навчальної та

та досліджень	<p>позанавчальної діяльності шляхом залучення студентів до наукового гуртка «Практичні інструменти сучасного менеджменту».</p> <p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування тез і наукових статей з тематики курсу.</p>
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондар С., Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. Рівне: Тетіс, 2003. 200 с.</li> <li>2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.</li> <li>3. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник /авт.- упоряд. : О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2018. 68 с.</li> <li>4. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика &amp; Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504 с.</li> <li>5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.</li> <li>6. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року N 347/2002 [Електронний ресурс] //Офіційний вісник України. 2002. № 16. С. 11. Режим доступу: <a href="http://www.president.gov.ua/documents/151.html">http://www.president.gov.ua/documents/151.html</a>.</li> <li>7. Освітні технології: Навч.-метод. посібник /За заг. ред. О. Пехоти. К.: А.С.К. 2001. 256 с.</li> <li>8. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Слово. 2004. 616 с.</li> <li>9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України № 522 від 07.11.2000 р.; із змін. і доп., внесеними наказом МОН України № 994 від 11.07.2017 р.)</li> <li>10. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник /О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеевська. –Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. К.: Либідь, 2003. 280 с.</li> <li>12. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент: Навч. посібник. К., Главник, 2006. 144 с.</li> <li>13. Єрмаков І., Пузіков Д. Життєвий проект особистості: від теорії до практики: Практико-орієнтований збірник /За ред. Л. Сохань. К.: Освіта України, 2007. 212 с.</li> </ol>

	<p>14. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інженерні та освітні технології». Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="http://saue.kdu.edu.ua/node/88">http://saue.kdu.edu.ua/node/88</a></p> <p>15. Мармаза О. Проектний підхід до управління навчальним закладом. Х.: Основа, 2003. 80 с.</p> <p>16. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник / Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. К.: Департамент, 2003. 500 с.</p> <p>17. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор. В. Андрєєва, В. Григораш. Х.: Основа, 2006. 352 с.</p> <p>18. Пилипенко В., Коваленко О. Особистісно орієнтовані технології в школі. Х.: Основа, 2007. 160 с.</p>
<b>ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)</b>	
Дедлайни та перескладання	<p>Завдання навчальної дисципліни повинні бути виконані продовж 14 днів від дня проведення лекційного чи практичного заняття. У разі відсутності на занятті через хворобу або мобільність, студент зобов'язаний самостійно виконати завдання відповідно до методичних рекомендацій, розміщених на навчальній платформі Moodle.</p> <p>Допускається у порядку, встановленому НУВГП, вільне відвідування студентами навчальних занять відповідно до Порядку про вільне відвідування студентами навчальних занять в НУВГП <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/">http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</a></p> <p>Інформація щодо перездачі модулів розміщена в розділі Оголошення на навчальній платформі НУВГП <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a></p> <p>Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/1/4273.pdf">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/1/4273.pdf</a></p>
Правила академічної доброчесності	<p>Студенти повинні дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності, сумлінно та самостійно (крім випадків, що санкціоновано передбачають групову роботу) виконувати навчальні та дослідницькі завдання, посилаючись на джерела, з яких береться інформація.</p> <p>Якщо у виконаному практичному завданні виявлено запозичення з інших джерел без належного посилання, оцінювання такого завдання знижується у відповідності до виявлених порушень.</p> <p>У випадку виявлення списування під час проведення поточного та підсумкового контролю, результати оцінювання такого студента скасовуються.</p> <p>Неприйнятним є порушення норм моралі, зокрема негідне поведіння у громадських місцях, на території університету, вживання ненормативної лексики; завдання шкоди матеріально-технічній базі університету.</p> <p>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Національному університеті</p>

	<p>водного господарства та природокористування  <a href="https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti">https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti</a>          Кодекс честі студента  <a href="https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti">https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti</a>          Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти  <a href="https://naqa.gov.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/">https://naqa.gov.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/</a>          Якість освіти. НУВГП <a href="https://nuwm.edu.ua/sp">https://nuwm.edu.ua/sp</a></p>
Вимоги до відвідування	<p>Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Студент може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.</p> <p>Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись студентами на заняттях для виконання практичних та ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>В межах вивчення дисципліни наявна можливість визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті. Положення про неформальну та інформальну освіту в НУВГП  <a href="https://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/centr-neformalnoji-osviti/dokumenti">https://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/centr-neformalnoji-osviti/dokumenti</a></p> <p>Prometheus. URL: <a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a> (Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. Дизайн-мислення в школі. Наука про освіту. Глибинне навчання через трансформаційну педагогіку. Впровадження інновацій в школах. Наука про навчання: що має знати кожен вчитель? Критичне мислення для освітян. Освітні інструменти критичного мислення. Навчаймось вчитись.</p> <p>EdEra — студія онлайн-освіти. URL: <a href="https://www.ed-era.com/">https://www.ed-era.com/</a> (Онлайн –курс для вчителів початкової школи. Про дистанційний та змішаний формати навчання. Навчайся, грай, працюй. Ключові уміння 21-століття. Бери і роби. Ефективні комунікації для освітніх управлінців.</p> <p>ВУМ on-line. URL: <a href="https://vumonline.ua/courses/">https://vumonline.ua/courses/</a> (Школа ефективного мислення. Креативне мислення. Вступ до критичного мислення).</p>
<b>ДОДАТКОВО</b>	
Правила отримання зворотної інформації	Для отримання зворотного зв'язку використовується анкетування здобувачів освіти з метою оцінювання якості



про дисципліну	навчання та викладання, анкетування випускників. З результатами анкетування можна ознайомитись на сайті НУВГП в розділі Моніторинг якості <a href="https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/vyo/proekti-dokumentiv">https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/vyo/proekti-dokumentiv</a>
Оновлення	Оновлення навчальної дисципліни здійснюватиметься щорічно за результатами опитування студентів, з ініціативи гаранта освітньої програми, випускників, роботодавців.
Навчання осіб з інвалідністю	Навчання осіб з інвалідністю здійснюється із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної їх діяльності таких осіб відповідно до затверджених документів, протоколів та рішень <a href="https://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju">https://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju</a>
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	Ветров Іван Васильович, проректор із зовнішніх зв'язків і моніторингу якості освіти РОІППО
Інтернаціоналізація	eLearningindustry. URL: <a href="https://elearningindustry.com">https://elearningindustry.com</a> Educational Technology. URL: <a href="https://educationaltechnology.net">https://educationaltechnology.net</a> Edutechwiki. URL: <a href="http://edutechwiki.unige.ch">http://edutechwiki.unige.ch</a> Office of Educational Technology. URL: <a href="https://tech.ed.gov">https://tech.ed.gov</a>

### СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекції 6 год.	Практичні 10 год.	Самостійна робота 134 год.
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН1</b> Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Критично осмислювати підходи до трактування терміну «освітні технології». Розуміти місце освітніх технологій в освітній системі. Ідентифікувати основні елементи освітніх технологій. Визначати цілі і зміст навчання. Визначати переваги різних засобів діагностики результатів навчання. Систематизувати освітні концепції. Засвоїти методи, способи і прийоми навчання. Визначати пріоритетні форми навчання в різних освітніх системах. Визначати відповідні ситуації інноваційні технології навчання. Класифікувати технології навчання за різними критеріями. Опанувати інтенсивні технології навчання. Оцінити результати використання інтерактивних технологій навчання. Вміти обґрунтувати вибір технологій навчання за ситуацією. Розробляти інтелект-карти. Розуміти технології аналізу ситуацій. Розробляти навчальні кейси. Критично осмислювати концепції освіти, ідентифікувати їх особливості та відмінності, відповідність потребам часу. Аналізувати освітні моделі	

	різних країн світу, визначати їх переваги і недоліки. Розуміти сутність компетентнісного підходу, вміти формувати карту компетенцій. Формувати програми неперервної освіти. Розробляти індивідуальні навчальні плани, освітні траєкторії.
Методи та технології навчання	Міждисциплінарне навчання, проблемна лекція, навчальна дискусія, тестові завдання, демонстрація, лекція у формі діалогу, обговорення, навчальна дискусія.
Засоби навчання	Навчальні посібники, підручники, наукові статті, мультимедійне обладнання, презентації, друкований роздатковий матеріал, монографії, дидактичні матеріали, графічні засоби, моделі, таблиці, ілюстративні матеріали.
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання 12 балів</b> <b>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 8 балів</b>	
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН2</b> Обґрунтовувати та управляти проєктами навчальних закладів, генерувати підприємницькі ідеї.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Ідентифікувати проблеми та шукати шляхи їх вирішення. Виявляти стейкхолдерів освітніх проєктів та визначати їх очікування. Формувати концепцію навчального проєкту. Уміти структурувати роботи за навчальним проєктом. Володіти методами управління ризиками навчальних проєктів. Презентувати результати навчальних проєктів.
Методи та технології навчання	Міждисциплінарне навчання, проблемна лекція, мозковий штурм, індивідуальні завдання для вирішення практичних вправ та задач, робота в команді, проєктна технологія, фокус-група, дослідницький метод, обговорення, міні-лекція.
Засоби навчання	Навчальні посібники, підручники, інформаційно-комунікаційне обладнання, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програмні продукти, друкований роздатковий матеріал, графічні засоби, моделі, таблиці, ілюстративні матеріали, відео-записи, презентації.
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання 12 балів</b> <b>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 8 балів</b>	
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН3</b> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління освітньою організацією.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Знати інноваційні технології навчання. Вміти застосовувати інформаційні технології під час навчального процесу. Опанувати сучасні інформаційні технології та продукти для створення навчальних презентацій і продуктів. Знати складові СМАРТ-освіти, уміти їх використати у навчальному процесі. Вміти спланувати і створити дистанційний курс.
Методи та технології навчання	Міждисциплінарне навчання, лабораторні роботи, тестові завдання, міні-лекція, демонстрація, індивідуальні завдання для вирішення практичних вправ та задач, проєктна технологія, модульне навчання, ділові ігри, веб-квести.

Засоби навчання	Навчальні посібники, підручники, інформаційно-комунікаційне обладнання, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програмні продукти, друкований роздатковий матеріал, графічні засоби, моделі, таблиці, ілюстративні матеріали, відео-записи, презентації, інструкції.	
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання 12 балів</b>		<b>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 8 балів</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН4</b> Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти провести активну лекцію. Ідентифікувати проблемні питання та скласти план для проведення «мозкового штурму». Розробляти ділові та рольові навчальні ігри. Проводити тренінги та майстер-класи, командні навчання. Володіти інструментарієм тим-білдінгу.	
Методи та технології навчання	Міждисциплінарне навчання, проблемна лекція, мозковий штурм, навчальна дискусія, навчання на основі досвіду, демонстрація, аналіз конкретних ситуацій (case study), робота в команді, лекція у формі діалогу, дебати, фокус-група, рольові ігри, творчий метод, обговорення, навчальна дискусія, ділові ігри.	
Засоби навчання	Навчальні посібники, підручники, наукові статті, інформаційно-комунікаційне обладнання, мультимедійне обладнання, програмні продукти, друкований роздатковий матеріал, дидактичні матеріали, графічні засоби, моделі, таблиці, ілюстративні матеріали, відео-записи, презентації.	
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання 12 балів</b>		<b>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 8 балів</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН5</b> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Уміти розробляти і застосовувати технології особистісно-орієнтованого, модульного, проблемного, контекстного, розвиваючого навчання. Формувати програми реалізації технології критичного мислення. Опанувати технології неформальної освіти: тренінги, майстер-класи, практикуми, воркшопи. Знати і уміти застосувати технології тайм-менеджменту.	
Методи та технології навчання	Проблемна лекція, навчальна дискусія, тестові завдання, навчання на основі досвіду, міні-лекція, демонстрація, аналіз конкретних ситуацій (case study), індивідуальні завдання для вирішення практичних вправ та задач, проектна технологія, дослідницький метод, творчий метод, навчальна дискусія.	
Засоби навчання	Навчальні посібники, підручники, наукові статті, інформаційно-комунікаційне обладнання, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програмні продукти, друкований роздатковий матеріал, дидактичні матеріали, графічні засоби, моделі, таблиці, ілюстративні матеріали,	

відео-записи, презентації, інструкції.	
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання 12 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 8 балів</b>
<b>Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів</b>	<b>60</b>
<b>Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

## ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ РОБОТИ

<b>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про освітні технології.</b>			
Результати навчання РН1, РН5	Кількість годин: лекції - 2, практ. - 2	Література: 5; 6; 7; 10; 14; 17	<p>Додаткові ресурси:</p> <p>Інновації у вищій освіті. Глосарій термінів і понять. URL: <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9703">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9703</a></p> <p>Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки URL: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/13363/1/%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9E.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/13363/1/%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9E.pdf</a></p> <p>Поняття «система навчання» та її зміст. URL: <a href="http://bookwu.net/book_metodika_1127/4_nbsptema-2-ponyattya-quotsistema-navchannyaquot-ta-zmist">http://bookwu.net/book_metodika_1127/4_nbsptema-2-ponyattya-quotsistema-navchannyaquot-ta-zmist</a></p> <p>Мета і цілі навчання. URL: <a href="http://www.info-library.com.ua/books-text-4290.html">http://www.info-library.com.ua/books-text-4290.html</a></p> <p>Цілі і зміст освіти як фундамент базової культури особистості. URL: <a href="https://stud.com.ua/57071/pedagogika/tsili_zmist_osviti_fundament_bazovoyi_kulturi_osobistosti">https://stud.com.ua/57071/pedagogika/tsili_zmist_osviti_fundament_bazovoyi_kulturi_osobistosti</a></p> <p>Засоби діагностики навчання у вищих навчальних закладах. URL: <a href="https://pidru4niki.com/12560607/pedagogika/zasobi_diaagnostiki_navchannya_vischih_navchalnih_zakladah">https://pidru4niki.com/12560607/pedagogika/zasobi_diaagnostiki_navchannya_vischih_navchalnih_zakladah</a></p> <p>Проект Концепції розвитку освіти до 2025 року. URL: <a href="https://osvita.ua/news/43501/">https://osvita.ua/news/43501/</a></p> <p>Характеристика основних філософських концепцій освіти. URL: <a href="http://www.info-library.com.ua/books-text-4038.html">http://www.info-library.com.ua/books-text-4038.html</a></p> <p>Методи та прийоми навчання. URL: <a href="https://vseosvita.ua/library/metodi-ta-prijomi-navcanna-45272.html">https://vseosvita.ua/library/metodi-ta-prijomi-navcanna-45272.html</a></p> <p>Методи навчання та їх класифікація. URL: <a href="https://osvita.ua/school/method/780/">https://osvita.ua/school/method/780/</a></p> <p>Форми навчання. URL: <a href="https://stud.com.ua/61100/pedagogika/formi_navchannya">https://stud.com.ua/61100/pedagogika/formi_navchannya</a></p> <p>Форми навчання та організації навчального процесу в університеті. URL: <a href="http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/04_today">http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/osvitnia/04_today</a></p>

Опис теми	Зміст освітніх технологій. Місце освітніх технологій в освітній системі. Основні елементи освітніх технологій. Цілі та зміст навчання. Засоби діагностики. Концепції, закони та системи. Методи, способи і прийоми навчання. Форми навчання.		
Тема 2. Сучасні технології навчання			
Результати навчання РН1, РН2, РН3, РН4, РН5	Кількість годин: лекції - 2, практ. - 4	Література: 1; 2; 3; 8; 12; 13; 14; 15; 16; 18	Додаткові ресурси: Інноваційні технології навчання. URL: <a href="https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/">https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/</a> Інноваційні педагогічні технології у сучасній школі. URL: <a href="http://brodypk.at.ua/navch-met/poch/dop/dopovid_innovacijni_pedagogichni_tekhnologiji.pdf">http://brodypk.at.ua/navch-met/poch/dop/dopovid_innovacijni_pedagogichni_tekhnologiji.pdf</a> Ігрові технології навчання як одна з інноваційних форм навчально-виховного процесу ВНЗ. URL: <a href="http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17640/2013.pdf?sequence=3">http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17640/2013.pdf?sequence=3</a> Проектна технологія. URL: <a href="http://zakinppo.org.ua/onlajndovidnik-klasного-kerivnika/vihovni-tehnologii-ta-formi-roboti/1256-proektna-tehnologija">http://zakinppo.org.ua/onlajndovidnik-klasного-kerivnika/vihovni-tehnologii-ta-formi-roboti/1256-proektna-tehnologija</a> Організація проектних технологій у навчально-виховному процесі. URL: <a href="https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-proektni-tehnologi-14447.html">https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-proektni-tehnologi-14447.html</a> Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. URL: <a href="http://journal.osnova.com.ua/article/50628-%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%3A_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F">http://journal.osnova.com.ua/article/50628-%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%3A_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F</a> Інтерактивні методи навчання. URL: <a href="https://www.pedrada.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody">https://www.pedrada.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody</a> Інформаційні технології навчання. URL: <a href="https://sites.google.com/site/informacijnnavcanna/">https://sites.google.com/site/informacijnnavcanna/</a> Сучасні інформаційні технології в освіті і науці. URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/888">http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/888</a> Інтенсивні освітні тоєхнології. URL: <a href="https://pidru4niki.com/1628041456388/pedagogika/intensivni_osvitni_tehnologiyi">https://pidru4niki.com/1628041456388/pedagogika/intensivni_osvitni_tehnologiyi</a>
Опис теми	Інноваційні освітні технології. Особистісно-орієнтоване, модульне, проблемне, контексне, розвиваюче, проєктне навчання. Ігрові технології навчання. Інтерактивні технології навчання. Інформаційні технології навчання. Технології критичного мислення. Інтенсивні технології навчання.		

Програмоване навчання. Проєктні технології.			
<b>Тема 3.</b>			
Результати навчання РН1, РН3, РН4, РН5	Кількість годин: лекції - 2, практ. - 4	Література: 1; 3; 4; 6; 9; 12; 14; 17	Додаткові ресурси:  Системи освіти різних країн. URL: <a href="http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/">http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/</a> Освітні системи світу другої половини XX - початку XXI століття. URL: <a href="https://vseosvita.ua/library/osvitni-sistemi-svitu-drugoi-polovini-xx-pocatku-xxi-stolitta-257356.html">https://vseosvita.ua/library/osvitni-sistemi-svitu-drugoi-polovini-xx-pocatku-xxi-stolitta-257356.html</a> Компетентнісний підхід у сучасній освіті. URL: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/2349/1/Gutsan_50025.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/2349/1/Gutsan_50025.pdf</a> Часнікова О. В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. URL: <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2607">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2607</a> Компетентнісний підхід як методологічний орієнтир модернізації сучасної освіти URL: <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23964/1/Palamar_S_P%20PPD_PI_2018.pdf">http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23964/1/Palamar_S_P%20PPD_PI_2018.pdf</a> Сутність компетентнісного підходу до організації навчання. URL: <a href="https://vseosvita.ua/library/sutnist-kompetentnisonogo-pidhodu-do-organizacii-navcanna-11165.html">https://vseosvita.ua/library/sutnist-kompetentnisonogo-pidhodu-do-organizacii-navcanna-11165.html</a> Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти. URL: <a href="http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/26325">http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/26325</a> SMART-технології у вищій освіті. URL: <a href="http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/10532">http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/10532</a> Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика". Аналітична записка. URL: <a href="http://old2.niss.gov.ua/articles/252/">http://old2.niss.gov.ua/articles/252/</a> Неперервна освіта як світова тенденція. URL: <a href="https://pidru4niki.com/1529052755044/pedagogika/nep-erervna-osvita-svitova-tendentsiya">https://pidru4niki.com/1529052755044/pedagogika/nep-erervna-osvita-svitova-tendentsiya</a> Дуальна освіта. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita">https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita</a> Дуальна освіта: як це працює? URL: <a href="https://thepage.ua/ua/experts/dualna-osvita-yak-ce-pracyuye">https://thepage.ua/ua/experts/dualna-osvita-yak-ce-pracyuye</a> Сутність і напрями реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. URL: <a href="https://amosov.org.ua/index.php/naukovi-materiali/sutnist-i-napriami-realizacii-individualnoi">https://amosov.org.ua/index.php/naukovi-materiali/sutnist-i-napriami-realizacii-individualnoi</a> Дистанційна освіта. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita">https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita</a> Дистанційна освіта . URL: <a href="http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro">http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro</a> Формальна, неформальна та інформальна освіта:

			<p>що вибрати та як поєднати? URL: <a href="http://teach-hub.com/formalna-neformalna-ta-informalna-osvita-vchitelya/">http://teach-hub.com/formalna-neformalna-ta-informalna-osvita-vchitelya/</a></p> <p>Неформальна освіта: поняття, сутність, засади. URL: <a href="https://biblio.lib.kherson.ua/neformalna-osvita.htm">https://biblio.lib.kherson.ua/neformalna-osvita.htm</a></p> <p>STEM-освіта. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/stem-osvita/">https://imzo.gov.ua/stem-osvita/</a></p> <p>Педагогічний коучинг. URL: <a href="https://www.slideshare.net/NatashaKachkovskaya/ss-81704951">https://www.slideshare.net/NatashaKachkovskaya/ss-81704951</a></p> <p>Педагогічний коучинг як педагогічна технологія. URL: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/106529/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9A%D0%9E%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/106529/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9A%D0%9E%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf</a></p>
Опис теми	Сучасні концепції освіти. Нові освітні моделі. Компетентнісний підхід. СМАРТ освіта. Освіта протягом життя. Дуальна освіта. Персоналізоване навчання. Дистанційна освіта. Неформальна та інформальна освіта. STEM-навчання. Коучинг як технологія навчання		

*Завідувач кафедри*

*Кожушко Л.Ф., д.т.н., професор*

*Керівник освітньої програми*

*Фроленкова Н.А., к.е.н., доцент*

*Лектор*

*Фроленкова Н.А., к.е.н., доцент*